

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОМОДАНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ»
Протокол № 1
от «1» сентября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный эколог»

Направленность: Естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год
72 часа в год 2 раза в неделю.

Автор-составитель:
Казанцева А.С.,
педагог дополнительного
образования

Ромоданово 2020 г.

Структуры программы

1. Пояснительная записка программы	3
2. Цели и задачи программы	7
3. Содержание программы	9
4. Календарно-тематическое планирование программы	13
5. Планируемые результаты освоение образовательной программы	16
6. Оценочные материалы программы	17
7. Форма обучения и контроля	18
8. Формы подведения итогов реализации программы	19
9. Материально - техническое обеспечение программы	20
10. Список использованной литературы	21

Пояснительная записка.

Направленность программы: Естественнонаучная.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принято в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373».

Актуальность программы: В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание людей всех возрастов и профессий.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих - растений и животных - помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у

ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Целью экологического образования и воспитания является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности.

Оптимальной формой работы по формированию экологической культуры школьников является дополнительная работа. Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая в рамках специально разработанной программы кружка «Юный эколог», способствует значительному расширению и углублению знаний о природе, развитию эмоциональной восприимчивости, формированию практических умений по оказанию помощи природе.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Актуальность программы: разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие проектора, компьютерных классов, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Педагогическая целесообразность программы:

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют, как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. 5 января 2016года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал Указ о проведении в2017 году в Российской Федерации Года экологии. Его проведение намечено в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической

культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных - помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным

2. Цели и задачи программы:

Цели программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» ориентирована на работу с детьми начальной школы. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Сроки реализации программы и возраст воспитанников

Программа рассчитана на детей 9-10 лет. Срок реализации программы – 1 год.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Содержание программы.

Девиз:

Я познаю природу!

Я выступаю в защиту природы!

Я помогаю природе!

Тема 1: Введение.

Теоретические занятия:

Природа – часть окружающей человека среды, среда обитания живых организмов. Человек и его связи с природой. Изменение природы под влиянием деятельности людей. Забота людей о состоянии природы.

Практические занятия:

Проект «Город доброжелательный к природе», исследования «Забота горожан о природе», «Как изменил природу человек», подбор литературы по теме, рисование плакатов в защиту природы

Тема 2: Природные сообщества и человек.

Теоретические занятия:

Разнообразие сообществ живых организмов в природе.

Естественные (природные) сообщества: лес, луг, озеро, река, болото.

Практические занятия:

Работа с таблицами, рисование природных сообществ, игра «Мой дом»

Тема 3: Искусственные сообщества

Теоретические занятия:

Искусственные сообщества, созданные человеком – парк, поле, пруд.

Практические занятия:

Исследования близлежащих сообществ города, экскурсия в природу

Тема 4: Природные сообщества

Теоретические занятия:

Природные сообщества – места (дома) обитания живых организмов

Практические занятия:

Исследования «Места обитания», сообщения по теме, кинофильм «Природные сообщества», коллективные работы по теме

Тема 5: Влияние природных сообществ на окружающую человека среду.

Теоретические занятия:

Влияние природных сообществ на окружающую человека среду. Связи человека с природными сообществами.

Практические занятия:

Исследовательская работа, работа с литературой, работа с интерактивной энциклопедией

Тема 6: Лес, парк и человек.

Теоретические занятия:

Связи человека с лесом. Значение леса в жизни человека. Лес в произведениях искусства, в фольклоре.

Практические занятия:

Встреча с интересными людьми (лесничим), исследования «Лес в живописи», «Лес в сказках»

Тема 7: Леса – естественные сообщества живых организмов.

Теоретические занятия:

. Многообразие живых организмов лесного сообщества; связи между ними: пространственные, пищевые – как примеры приспособленности живых организмов к условиям существования.

Практические занятия:

Тема 8: Изменение облика лесов в результате многообразной деятельности человека.

Теоретические занятия:

Правила поведения человека в лесу. Деятельность человека по сохранению и восстановлению лесов.

Практические занятия:

Составление «Свода законов Леса», просмотр кинофильма «Лес и Человек»

Рисование запрещающих знаков для туристов

Тема 9: Парки и сады

Теоретические занятия:

Парки и сады – искусственные сообщества живых организмов, их назначение. Роль парков и садов в жизни местного населения. Создание школьниками мини – парков на территории школы, у дома, на пустырях.

Практические занятия:

Посадка цветников, деревьев, кустарников на территории школы, уход за растениями, работа с таблицами

Тема 10: Луг, поле и человек.

Теоретические занятия:

Связи человека с луговыми сообществами. Луга – естественные сообщества травянистых растений, животных, грибов, бактерий. Художественное отображение лугов и полей в произведениях искусства.

Практические занятия:

Рассматривание таблиц «Сообщество луга», «Сообщества поля», «Сельскохозяйственные работы, исследования «Луга и поля в картинах», «Луга и поля в песнях»

Тема11: Многообразие растений и животных на лугу

Теоретические занятия:

Многообразие растений и животных на лугу, их взаимосвязи. Приспособленность. Места обитания, пища. Влияние животных на улучшение плодородия почвы, увеличение многообразия и численности луговых растений.

Практические занятия:

Рассматривание таблиц «Сообщество луга», «Сообщества поля», работа с интерактивной энциклопедией, подбор литературы по теме, рисование животных луга и поля.

Тема12: Значение луга в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Теоретические занятия:

Значение луга в жизни и хозяйственной деятельности человека. Влияние деятельности людей на улучшение или ухудшение качества лугов. Культура поведения человека на лугу.

Практические занятия:

Составление правил поведения на лугу, чтение и обсуждение сказки «Рассуждения шмеля»

Тема13: Поля

Теоретические занятия:

Поля – искусственные сообщества культурных растений. Из истории культурных растений. Выращивание культурных растений. Их значение в жизни людей. Сорняки. Профессии людей, занятых выращиванием культурных растений и домашних животных.

Практические занятия:

Участие школьников в сельскохозяйственных работах, работа с гербарием, исследования «Откуда приехали растения поля»

Тема14: Водоёмы в природе и жизнедеятельности человека.

Теоретические занятия:

Связи человека с водоёмами: водоснабжение, рыболовство, рыбоводство, отдых, транспортные магистрали. Эстетическое значение водоёмов, их художественное отображение в произведениях искусства. Познавательное и практическое значение водоёмов.

Практические занятия:

встреча с интересными людьми (инспектор «Экология и охрана водной среды») исследования «Водоёмы в произведениях художников», «Водоёмы в песнях народа», экскурсия к реке

Тема15: Разнообразие водоёмов.

Теоретические занятия:

Естественные – реки, озёра, болота. Искусственные – пруды, каналы, водохранилища. Влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту водоёмов, многообразие водных растений и животных.

Практические занятия:

Работа с таблицами «Сообщества реки», «Сообщества пруда», исследования воды (на чистоту, наличие примесей), экологическая сказка «Жалоба реки», рисование плакатов в защиту водной среды

Тема16: Водоёмы**Теоретические занятия:**

Водоёмы – источники водных запасов, пути сообщения среда обитания растений и животных. Народные традиции в отношении использования водоёмов. Поведение человека у воды и на воде. Участие школьников в операциях по очистке родников, берегов рек и озёр.

Практические занятия:

Участие в акции «Чистый берег», создание правил поведения у воды,

Тема17: Обобщение.**Практические занятия:**

Подготовка выставочных материалов, сбор и оформление тематических альбомов, подготовка и участие в школьных и городских конкурсах, акциях («Неделя защиты животных», «Юные защитники окружающей среды», «Каждой пичужке – кормушка», «Ёлочка», «Страна ДИВ», «Скворечник», «Конкурс пришкольных территорий»), подготовка и проведение экологических праздников.

4. Календарно - тематическое планирование программы:

	Наименование темы	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	Введение.	1	3	4
2	Природные сообщества и человек.	1	3	4
3	Искусственные сообщества	1	3	4
4	Природные сообщества – места (дома) обитания живых организмов	1	1	2
5	Влияние природных сообществ на окружающую человека среду.	1	1	2
6	Лес, парк и человек.	1	1	2
7	Леса – естественные сообщества живых организмов.	1	2	3
8	Изменение облика лесов в результате многообразной деятельности человека.	1	2	3
9	Парки и сады – искусственные сообщества живых организмов, их назначение.	1	3	4
10	Луг, поле и человек.	1	2	3
11	Многообразие растений и животных на лугу	1	1	2
12	Значение луга в жизни и хозяйственной деятельности человека.	1	1	2

13	Поля – искусственные сообщества культурных растений.	1	3	4
14	Водоёмы в природе и жизнедеятельности человека.	1	2	3
15	Разнообразие водоёмов.	1	2	3
16	Водоёмы – источники водных запасов, пути сообщения среда обитания растений и животных.	1	3	4
17	Обобщение.		23	23
	Итого	16	56	72

5. Планируемые результаты реализации программы:

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых
- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил
- участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими
- создание творческих альбомов, авторских книг.
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с

точки зрения

экологической допустимости;

- овладение начальными формами исследовательской деятельности.
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку
- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;

По окончании обучения воспитанники должны знать основные понятия:

- Природные сообщества, искусственные сообщества, многообразие растений, жизнедеятельность человека.
- Влияние природных сообществ на окружающую человека среду
- Изменение облика лесов в результате многообразной деятельности человека.
- Разнообразие организмов экосистем своей местности, примеры связей между ними;
- Основные среды обитания живых организмов: водная, воздушная, почва, живой организм иного вида;

Уметь:

- Выполнять правила поведения среди природы;

- Применять знания и умения при обращении с живыми организмами;
- Участвовать в деятельности по охране природы своей местности;
- Участвовать в посильном труде по уходу за домашними животными и культурными растениями сада, огорода и комнатными растениями.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Уровень усвоения образовательной программы осуществляется на основе текущей диагностики по ходу занятия или прохождении блока программы при собеседовании, в формах продуктивной деятельности воспитанника, в игровых ситуациях, труда в природе, экскурсии.

6. Формы обучения и контроля:

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

7. Формы подведения итогов реализации программы:

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, викторин, игр, наблюдения за учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы в ходе контрольно-диагностических занятий. Оценка уровня освоения

учащимися материала программы дается на основе наблюдения, результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности учащихся.

Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится на последней учебной неделе, в ходе итогового занятия.

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для
- организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике
- безопасности).
- аудио- и видеоматериалы экологической тематики;
- технические средства обучения (видеомагнитофон, телевизор,
- видеокассеты, аудио магнитофон, аудиокассеты, мультимедийный
- проигрыватель);
- Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага,
- цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей,
- пластилин,
- краски, фломастеры).
- Природный и бросовый материал для изготовления поделок.
- Стенды и плакаты по содержанию программы: «Природа вокруг нас»,
- «Почвенные слои», «Солнечная система», «Три состояния воды»,
- «Водоемы», «Обитатели морей», «Кто летает в небе», «Зимующие и
- перелетные птицы», «Очистные сооружения», «Экологические цепи
- питания» и др.
- Оборудования для лабораторных работ (бумага, микроскопы)
- Коллекции: «Природные ископаемые», «Коллекция раковин»,
- «Насекомые. Пауки», «Бабочки Лен. области», «Древесная коллекция
- пород
- широколиственных и хвойных деревьев».
- Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц,
- животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.).

9. Список использованной литературы

1. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
4. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
6. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
7. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2008.
8. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
9. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
10. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
11. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.
13. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.

14. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
15. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
16. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
17. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
18. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
19. Интернет-ресурсы.